编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2022 年度）

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 陈丽兰

现任专业

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教授

联系电话 ：

填表时间： 2023 年 9 月 2 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

**9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10.国际人才依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（〔2021〕87号）执行。

基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 陈丽兰 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1978年2月 | 政治面貌 | 中共党员 | IMG_671555副本 |
| 教师资格证种类及学科 | 高等学校教师资格证，其他 | 身份证号码 |  |
| 最高学历毕业院校 | 北京师范大学 | 学历学位 | 博士（研究生） | 所学专业 | 特殊教育学 |
| 现工作单位 | 心理学院 | 参加工作时间 | 2000年8月 | 任教学科 | 心理学 | 晋升形式 | 正常晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 2013年12月21日 | 申请学科组名称(在相应学科前打√) | □√人文社科组 □理工科组□学科教育组 □艺体外组□马克思主义理论组 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 时间：2017年1月单位：心理学院 | 聘任年限 | 5年 11 个月 | 职业资格证书 |  |
| 高校教师资格证专业名称 | 证号：XXXXXXXXXXX，其他（注：2007年入职那一批老师高校教资证上心理学专业都是其他） | 外语成绩 | 免试 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格名称 | 教学科研型教授 | 是否以国际人才身份申报 | □是 ☑否 |
| 破格申报条件(正常及转评不填) | 符合条件 ： |
| 直接评审条件(正常及转评不填) | 符合条件 ： |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕(结肄)业 | 国内外 | 证明人 |
| 2015.9-2018.6 | 全日制 | 北京师范大学 | 教育学部 特殊教育学 | 毕业 | 国内 | 王雁 |
| 2004.9-2007.6 | 全日制 | 华南师范大学 | 教科院 发展与教育心理学 | 毕业 | 国内 | 刘鸣 |
| 1998.3-2002.6 | 自考 | 江西师范大学 | 外语学院英语 | 毕业 | 国内 | 邓鸣 |
| 1997.9-2000.6 | 全日制 | 抚州师范专科学校 | 英语系英语教育 | 毕业 | 国内 | 万燕梅 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
| 2000年 8 月—2004 年 8 月 | 江西省南城县第一中学 | 高中英语教师 | 教师 |
|  2007年 6 月—2009 年 7 月 | 海南师范大学 | 心理学助教 | 教师 |
|  2009年 7 月—2013 年 12 月 | 海南师范大学 | 心理学讲师 | 教师 |
|  2013年 12 月—至今  | 海南师范大学 | 心理学副教授 | 教师 |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 | 该同志政治思想素质好、政治立场坚定，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的 党中央保持高度一致，全面贯彻党的教育方针，坚决落实立德树人根本任务。工作作风务实、勤奋敬业、开拓进取，业务能力、事业心、责任感强，善于沟通合作，大力推动学院各项事业发展。 该同志恪守教师职业道德，无学术失范、学术不端行为，无违反师德师风问题。清廉从教，无违反廉洁自律问题，无其他违法、违纪问题。分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来年度考核结论(高级职称至少填五年） | 2016年合格；2017年合格；2018年合格；2019年合格；2020年合格；2021年优秀；2022年合格 |
| 近三年师德考核结论 | 2021年优秀 |
| 减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因） | 2021年3月至9月在定安县教育局挂职6个月 |
| 是否存在延迟申报情况 | □√否 | □是，因 延迟 年。 |
| 担任班主任或辅导员的任职单位及时间 | 2020年9月担任心理学院2020级应心2班班主任至今 |

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学方面条件 | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 2703 学时，年均 284.5 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 1983 学时，年均 208.7 学时，其中实践类共计 612 学时，年均 64.4学时。②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。④担任毕业实习和论文指导工作（ 2 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 6 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 2 ）项。 |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2013-2014（一） | 心理学原理 | 教育2013本科班，学前2013本（2）班 | 120 | A |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 专业外语 | 教育2012本科班 | 34 | A |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 专业英语 | 应用心理2012本科班 | 34 | A |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 特殊儿童心理与教育 | 应心2011本科班 | 34 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 心理学原理 | 2014教育学，2014学前教育2班 | 120 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 特殊儿童心理与教育 | 应用心理2012本科班 | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 当前中国教育发展与教育改革专题研究 | 教育2013本科班 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 特殊儿童早期干预 | 2016特殊教育 | 54 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 名师讲坛 | 2018教育学类4班 | 20 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 专业外语 | 2017教育学 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 专业英语 | 2016应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 学科专业导论 | 2018教育学类5班 | 20 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 教育心理学 | 2017特殊教育 | 54 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 特殊儿童心理与教育 | 2017应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 特殊儿童心理与教育 | 全校公选课（龙昆南） | 34 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 特殊儿童早期干预 | 2017特殊教育 | 54 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 专业英语 | 2017应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 心理学 | 2019教育学类1班，2019教育学类2班，2019教育学类8班 | 192 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 特殊儿童心理与教育 | 全校公选课（龙昆南） | 32 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 特殊儿童心理与教育 | 2018应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 特殊儿童心理与教育 | 全校公选课（龙昆南、桂林洋） | 68 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 特殊需要儿童发展与学习 | 全校公选课（龙昆南、桂林洋） | 68 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 心理学 | 2020教育学类7班，2020教育学类8班 | 128 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 专业英语 | 2018应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 专业英语 | 2019应用心理1班，2019应用心理2班 | 68 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 特殊儿童心理与教育 | 全校公选课（龙昆南、桂林洋） | 68 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 心理学 | 2021教育学类1班，2021教育学类7班 | 128 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 专业英语 | 2020应用心理1班，2020应用心理2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 特殊儿童心理与教育 | 全校公选课（龙昆南、桂林洋） | 64 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 毕业论文设计 | 13心理本函授，14心理本函授 | 7 |  |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 初诊接待与会谈技巧 | 14心理本函授 | 14 |  |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 生活中的心理现象 | 13心理专函授 | 10 |  |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 自考英语（二） | 14学前本自考(琼台、琼院） | 21\*2=42 |  |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 幼儿英语教育 | 13、14学前专澄迈，13\14\15学前专儋州13学前专东方，13学前专三亚，13学前专屯昌，13\14\15学前专万宁13\14\15学前专文昌 | 24\*7=168 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 1983 |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（2） | 特殊儿童心理与教育 | 2019心理健康教育专硕 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（2） | 特殊儿童心理与教育 | 2020心理健康教育专硕 | 36 |  |  |  |  |
| 2021-2022（2） | 特殊儿童心理与教育 | 2021心理健康教育专硕 | 36 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 108 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2013-2014（1） | 教育见习（三） | 应心2011本科班 | 10\*2=20 |  |  |  |  |
| 2021-2022（1） | 应用心理学教育实习 | 2018应用心理 | 120 |  |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 教育实习 | 2019应用心理1班，2019应用心理2班 | 160 |  |  |  |  |
| 2014-2015,2018-2022 | 毕业论文（指导） | 10-11应心含11学前，15-18应心含16特教 | 40\*6=240 |  |  |  |  |
| 2014-2015/2021-2022 | 自闭症谱系障碍儿童数量感知的实验研究/一般认知与特殊认知因素对自闭症儿童数学能力发展的影响 | 指导学生校级创新创业项目2项 | 12\*2=24 |  |  |  |  |
| 2014-2015/2021-2022 | 听障儿童与正常儿童数量认知特点的比较研究/家庭文化资本对自闭症儿童数学认知的影响 | 指导学生省级创新创业项目2项 | 24\*2=48 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 612 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 |
| 上次（副教授）职称评审工作量核算截止时间为2012-2013（2），即2013年8月31日。此次（教授）职称评审工作量从2013-2014（1）至2022-2023（1），即2022年12月31日。含2015-2018三个学年脱产进修读博（无学时），共完成19学期，9.5学年教学工作量（总计2703学时，年均284.5学时）。期间带队2011级应心班教育见习（三），2018级、2019级应心班的教育实习，指导10、11、15、16、17、18级应心班及11级学前、16级特教班的，共40名学生的毕业论文，指导2项校级，2项省级创新创业项目，并按时结题。 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-1 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — |  |  |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级(含马工程) | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  | 　 | 　 |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  | **100** | 　 | 　 |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | **1** | **100** |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  | 　 | 　 |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-2 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | 100 |  |  |  | 　 | 　 |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | 　 | 　 |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | 　 | 　 |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | 　 | 　 |
| 初始教学总分 | 100 |  |  |
| 师德师风考核加分 | 200 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后教学总分 | 300 | 　 | 　 |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |
| --- |
| **一、教学成果奖** |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **二、一流课程奖** |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **三、教学名师** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **四、教材奖** |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **五、课程教学奖** |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **六、教学研究** |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  | 基于全纳教育理念的高校教育类通识课程建设的探索与实践 | 省级 | 一般 | 第一 | 海南省教育厅 | 2021.05 | 100 |

|  |
| --- |
| **七、教学作品奖** |
| 序号 | 获奖作品名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **八、教学指导奖** |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **九、教学案例奖** |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **十、优秀论文指导奖** |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖级别 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 | 　 | 　 | **1640** |  |  |
| A2 | 4000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1200 | 　1 | 1200 |
| B2 | 800 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　4 | 400 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 1（重点） | 40 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 5000 | 　 | 　 | 3460仅将**2460**纳入科研总分　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　5 | 3000 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　2 | 320 |
| E级 | 80 | 　1 | 80 |
| F级 | 20 | 　3 | 60　 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 8000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 一等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| C级（省级奖） | 一等奖 | 1400 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 800 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 400 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 　 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 　 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 　 | 200 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 80 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 230 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 160 | 　 | 　 |
| B级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 60 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 120 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 100 | 　 | 　 |
| C级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 60 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 40 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 70 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 60 | 　 | 　 |
| 初始科研总分 | 5100 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 | 4100 |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| A2 | 6000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| 400 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1500 | 　 | 　 |
| B2 | 1000 | 　 | 　 |
| B3 | 400 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　 | 　 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　 | 　 |
| E级 | 80 | 　 | 　 |
| F级 | 20 | 　 | 　 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 40000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 20000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 20000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖/金奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖/银奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 2000 | 　 | 　 |
| C级 | 特等奖 | 4000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 600 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 200 | 　 | 　 |
| 六、知识产权 | A级 | 400 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 300 | 　 | 　 |
| C级 | 60 | 　 | 　 |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| **一、科研项目** |
| **类别** | **序号** | **项目等级** | **项目名称** | **批准号** | **项目****来源** | **立项****年月** | **立项经费（万元）** | **是否****主持** | **是否****结项** | **得分** |
| **可计分** | 1 | B1级 | 听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究 | 19YJA880002 | 教育部人文社会科学规划项目 | 2019年10月 | 10 | 是 | 是 | 1200 |
| 2 | C3级 | 听障儿童数量认知的发展特点及机制 | 314079 | 海南省自然科学基金项目 | 2014年7月 | 3 | 是 | 是 | 100 |
| 3 | C3级 | 听障儿童数学能力发展的认知基础研究 | HNSK(YB)19-36 | 海南省哲学社会科学规划课题 | 2019年6月 | 3.5 | 是 | 是 | 100 |
| 4 | C3级 | 手机成瘾对青少年身心健康的影响及其机制研究 | 721RC551 | 海南省自然科学基金高层次人才项目 | 2021年7月 | 8 | 是 | 否 | 100 |
| 5 | C3级 | 一般认知与特殊认知因素对听障儿童数学成就的影响 | QJY20221001 | 海南省教育科学规划课题 | 2022年10月 |  | 是 | 否 | 100 |
| 6 | D1级 | 听障儿童数量加工特点及表征研究 | HNKY2014-36 | 海南省高等学校科研重点项目 | 2014年9月 | 2 | 是 | 是 | 40 |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：**可计分类**按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

|  |
| --- |
| **二、发表学术论文** |
| **类别** | **序号** | **刊物级别** | **成果名称** | **刊物名称，发表年月和刊期** | **个人占比** | **转载****情况** | **检索证明****(有或无)** | **得分** |
| **可计分** | 1 | B级 | Mathematics anxiety and mathematical calculation in deaf children: A moderated mediation model of mathematics self-efficacy and intelligence | Research in Developmental Disabilities (SSCI , 1区)，2021年12月， 120,104125. | 一作兼通讯 |  | 有 | 600 |
| 2 | B级 | Numerical magnitude processing in deaf adolescents and its contribution to arithmetical ability | Frontiers in Psychology (SSCI , 1区)，2021年3月，584183.  | 一作兼通讯 |  | 有 | 600 |
| 3 | B级 | The contribution of general cognitive abilities and specific numerical abilities to mathematics achievement in students who are deaf or hard-of-hearing | Journal of Developmental and Physical Disabilities (SSCI , 3区)，2021年7月，33:771-787. | 一作兼通讯 |  | 有 | 600 |
| 4 | B级 | Spatial ability and mathematics achievement in deaf children: The mediating role of processing speed and intelligence | Journal of Developmental and Physical Disabilities (SSCI , 3区)，2022年6月，34(3):399-415 | 独立作者 |  | 有 | 600 |
| 5 | B级 | The relation between numerical magnitude processing and mathematical performance in d/Deaf and hard of hearing children: The influence of fluency | American Annals of the Deaf(SSCI ,4区)，2022年5月，166(5), 621-637. | 独立作者 |  | 有 | 600 |
| 6 | D级 | 3~6年级听障儿童语义加工的发展特点 | 中国特殊教育（CSSCI来源），2018年7月，217(7):35-40. | 一作 |  | 无 | 160 |
| 7 | D级 | 马术运动对自闭症儿童身体素质的影响 | 中国体育科技（CSSCI来源），2022年12月 58(12):73-79. | 通讯作者（学生一作） |  | 有 | 160 |
| 8 | E级 | 数学焦虑对听障学生数学成绩的影响:数学自我效能感的中介作用 | 基础教育（CSSCI扩），2018年10月15(5):98-105. | 一作 |  | 无 | 80 |
| 9 | F级 | 海南大学生交往焦虑在手机成瘾与孤独感间的中介作用 | 中国学校卫生（中文核心），2015年8月，36(08):1164-1166. | 通讯作者（学生一作） |  | 有 | 20 |
| 10 | F级 | 智力在听障儿童信息加工速度与数量加工间的中介作用 | 中华行为医学与脑科学杂志（中文核心），2019年10月28(10):925-929 | 一作兼通讯 |  | 有 | 20 |
| 11 | F级 | 听力障碍中学生执行功能发展与应对方式的关系 | 中国学校卫生（中文核心），2020年3月，41(3) :457-460. | 一作兼通讯 |  | 有 | 20 |
| **不可计分** | 1 | G级 | 大学生睡眠质量与时间管理倾向及成就动机的关系 | 职业与健康，2015年8月，31(15) :2105-2108. | 通讯作者（学生一作） |  |  |  |
| 2 | G级 | 初中生智商 情商 乐商与成就动机的关系 | 校园心理，2017年2月，15 (2) :83-86. | 通讯作者（学生一作） |  |  |  |
| 3 | G级 | 听障生模拟量数量加工特点研究 | 现代特殊教育（高教版），2017年6月，(6) :47-51. | 通讯作者（学生一作） |  |  |  |
| 4 |  G级 | 听障儿童数学认知研究综述 | 现代特殊教育（高教版），2017年4月，(4) :14-19. | 一作 |  |  |  |
| 5 | G级 | 数字加工能力对聋生数学成绩的影响：语义加工的中介作用 | 现代特殊教育（高教版），2022年12月447(12):13-19 | 独立作者 |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别：**可计分类**按A到F级填写，不可计分类为G级。

|  |
| --- |
| **三、出版学术著作** |
| **类别** | **序号** | **著作****等级** | **成果名称** | **合（独）著译及排名** | **出版社和出版年月** | **CIP核字号** | **总字数****（万字）** | **个人撰****写字数（万字）** | **检索页（有或无）** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，著作等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **四、科研成果奖** |
| **类别** | **序号** | **奖励等级** | **获奖成果名称** | **获奖****等级** | **奖励名称** | **获奖****年月** | **第几****完成人** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 | D级 | 3~6年级听障儿童语义加工的发展特点 | 三等奖 | 海口市第六届社会科学优秀成果 | 2019年11月 | 第一 | 证书号：第6-31 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，奖励等级：可计分类按A级-C级填写，不可类分类为D级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

|  |
| --- |
| **五、应用成果** |
| **类别** | **序号** | **成果等级** | **成果名称** | **采纳部门****（或领导批示）** | **采纳年月** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **六、文艺创作** |
| **类别** | **序号** | **指标等级** | **获奖名称** | **获奖级别** | **举办单位** | **举办年月** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考附件1-4填写，指标等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类别为D级。

|  |
| --- |
| **七、知识产权** |
| **类别** | **序号** | **指标****等级** | **授权专利名称** | **专利授权号** | **专利类型** | **授权****年月** | **第几发****明人** | **转让或实施情况** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考评审文件附件1-5填写，指标等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **八、科技成果转化（经费）** |
| **序号** | **项目（成果）名称** | **项目来源** | **转化方式** | **转化年月** | **是否****主持** | **到账经费（万元）** | **得分** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

**双师型教师实践应用能力评价计分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门（单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教育能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 | 300 | 4100 |  | 2200 |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
|  本人，陈丽兰，女，汉族，中共党员，1972年2月出生于江西南城。2019年1月毕业于北京师范大学教育学部，取得教育学博士学位（特殊儿童心理与教育方向）。2007年经海南省教育厅认定取得高等学校教师任教资格，**2013年12月被评且于2017年1月被聘为海南师范大学副教授**。本人身体健康，任教以来，一直恪尽职守，兢兢业业。本人**自2017年1月受聘于海南师范大学心理学院现已满5年，且于2021年赴定安县教育教学研究培训中心挂职6个月**，符合申报海南师范大学教授资格条件。本人自2013年12月被评为副教授以来，年年参加年度（含师德师风）考核，考核结果均为“合格”，除了2021年为优秀。 本人自2013年12月被评为副教授以来，系统讲授过的课程共10门，教学质量评价等级均为优。完成课堂教学工作量2649学时，年均（含3年脱产读博）278.8学时，超额完成承担的教学工作任务。并担任2020级应用心理学2班的班主任工作。本人于2020年2月被评为心理学硕士研究生导师。副教授任职期间担任《心理与行为研究》、《Psychology in Russia: State of the Art》、《Journal of Developmental and Physical Disabilities》、《Journal of Child and Family Studies》等国内外核心期刊审稿人，兼任海南省科技评审专家库专家，海南省教育科学规划课题评审专家、海南省残疾儿童康复专家库专家等职务。具体专业技术工作业绩如下：（一）教研方面2019年10月，本人讲授课程《特殊儿童心理与教育》获批海南师范大学首批通识课程立项建设，且于2021年4月以为数不多的考核“优秀”结题。2020年主持海南师范大学教育教学改革研究项目“基于海南自贸区（港）建设的高校专业英语课程教学改革探索与实践-----以海南师范大学为例”；**2021年主持海南省教育教学改革一般项目**“基于全纳教育理念的高校教育类通识课程建设的探索与实践”。作为独立指导教师指导完成了4项大学生创新训练项目，2项省级课题：“听障儿童与正常儿童数量认知特点的比较研究”/“家庭文化资本对自闭症儿童数学认知的影响”和2项校级课题：“自闭症谱系障碍儿童数量感知的实验研究”/“一般认知与特殊认知因素对自闭症儿童数学能力发展的影响”；指导了2项大学生创业大赛项目，“智障儿童数学教育干预推广项目”2020年“创青春”海南师范大学大学生创业大赛项目，和“IBaby”特殊儿童家校合作公司”项目，后者获得海南师范大学第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖；同时参与了师范生教学技能训练指导和三下乡暑期社会实践活动的指导工作；指导1项院级暑期社会实践活动。此外，近4年总共举办了5场学生讲座，传授学术前沿知识的同时，指导学生如何申报大学生科研项目。（二）科研方面**主持国家级项目（B级）1项，省级一般项目4项，地厅级重点项目1项**，分别为：2014至2018年主持完成的海南省自然科学基金项目“听障儿童数量认知的发展特点及机制”和海南省高等学校科研重点项目“听障儿童数量加工特点及表征研究”；2019至2021年主持完成教育部人文社会科学规划课题“听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究”和海南省哲学社会科学规划课题“听障儿童数学能力发展的认知基础研究”；2021年7月主持海南省自然科学基金高层次人才项目“手机成瘾对青少年身心健康的影响及其机制研究”，2022年10月主持海南省教育科学规划课题“一般认知与特殊认知因素对听障儿童数学成就的影响”。**发表学术论文16篇，其中中文核心期刊论文6篇（含2篇CSSCI，1篇CSSCI扩），国际核心（SSCI）期刊论文5篇（含2篇中科院1区）**，具体如下：1. 刘翠娥，陈丽兰（通讯作者）.2015. 大学生睡眠质量与时间管理倾向及成就动机的关系. 职业与健康（中国科技核心期刊），31(15)：2105-2108.2. 管浩圻，陈丽兰（通讯作者）.2015. 海南大学生交往焦虑在手机成瘾与孤独感间的中介作用. 中国学校卫生（中国科技与卫生核心期刊），36(08)：1164-1166.3. 吴金琴，陈丽兰（通讯作者）.2017. 初中生智商 情商 乐商与成就动机的关系. 校园心理，15 (2) :83-86.4. 赵彩梦，陈丽兰（通讯作者）.2017. 听障生模拟量数量加工特点研究. 现代特殊教育（高教版），(6) :47-51.5. 陈丽兰，王雁. 2017. 听障儿童数学认知研究综述. 现代特殊教育（高教版），(4) :14-19.6. 陈丽兰，王雁. 2018. 3~6年级听障儿童语义加工的发展特点. 中国特殊教育（中文核心期刊CSSCI），217(7):35-40.7. 陈丽兰，王雁. 2018. 数学焦虑对听障学生数学成绩的影响:数学自我效能感的中介作用.基础教育（中文核心，C扩），15(5):98-105.8. 陈丽兰，王雁，肖少北. 2019. 智力在听障儿童信息加工速度与数量加工间的中介作用. 中华行为医学与脑科学杂志（中文核心，CSTPCD科技核心），28(10):925-929.9. 陈丽兰，王亚茹. 2020. 听力障碍中学生执行功能发展与应对方式的关系.中国学校卫生（中文核心，科技核心），41(3) :457-460.10. Chen LL, Wang Y. 2021. The contribution of general cognitive abilities and specific numerical abilities to mathematics achievement in students who are deaf or hard-of-hearing. Journal of Developmental and Physical Disabilities (SSCI , 3区), 33:771-787. 11. Chen LL, Wang Y, Wen HB. 2021. Numerical magnitude processing in deaf adolescents and its contribution to arithmetical ability. Frontiers in Psychology (SSCI , 1区), 584183. 12. Chen LL. 2022. Spatial ability and mathematics achievement in deaf children: The mediating role of processing speed and intelligence. Journal of Developmental and Physical Disabilities (SSCI , 3区), 34(3):399-415.13. Chen LL, Wang Y. 2022. Mathematics anxiety and mathematical calculation in deaf children: A moderated mediation model of mathematics self-efficacy and intelligence. Research in Developmental Disabilities (SSCI , 1区), 120,104125.14. Chen LL. 2022. The relation between numerical magnitude processing and mathematical performance in d/Deaf and hard of hearing children: The influence of fluency. American Annals of the Deaf(SSCI ,4区),166(5), 621-637.15.张耀方，陈丽兰（通讯作者）.2022. 马术运动对自闭症儿童身体素质的影响.中国体育科技（中文核心，CSSCI）， 58(12):73-79.16. 陈丽兰. 2022. 数字加工能力对聋生数学成绩的影响：语义加工的中介作用. 现代特殊教育（高教版），447(12):13-19.（三）社会服务学以致用、用以促学、学用相长、知行合一。本人坚持将所学知识经验反馈社会、服务社会。近5年来，多次开展特教机构儿童，如孤独症儿童的认知能力的公益评估与测查，将其结果报告反馈家长，并为其提供早期干预指导。2021年3月至8月在定安县教育局（定安县教育研究培训中心）挂职期间，积极开展社会服务，先后多次为定安县实验中学的学生（约20余人）进行个体心理咨询与辅导；且以定安县实验中学（城镇）和岭口中学（乡镇）为样本，对定安县初中生心理健康状况进行抽样调查，完成了《定安县初中生心理健康抽样调查报告》，为推动定安县心理健康学科发展贡献出一份力量。本人承诺：  签名： 年 月 日 |

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 陈丽兰 | 所在学院 | 心理学院 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格 | 教授 |
| 教学业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的教学业绩条件1及申报人的教学业绩进行鉴定：陈丽兰同志教学效果良好，在课程教学、教学研究、培养学生方面发挥积极带头作用。其课堂教学工作量年均为284.5学时（其中本科生课堂教学工作总量达到1983学时）。任现职以来，教学综合评价总分90，评价等级为优秀。历年教学评价应评13次，实评13次，A等级13次，优秀率100%，2021年年度考核优秀，师德师风考核优秀。聘期内，担任了2020级应用心理学2班的班主任，同时参与2018级、2019级本科生毕业实习指导工作，期间共指导本科生毕业论文40人次，指导学生完成了4项大学生创新训练项目，2项省级课题和2项校级课题；同时指导了2项大学生创业大赛项目，“智障儿童数学教育干预推广项目”2020年“创青春”海南师范大学大学生创业大赛项目，和“IBaby”特殊儿童家校合作公司”项目，后者获得海南师范大学第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖；参与了师范生教学技能训练指导和三下乡暑期社会实践活动的指导工作；指导1项院级暑期社会实践活动。 经鉴定，陈丽兰同志教学水平高，符合申报教学科研型教授的条件。 |
| 科研业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：陈丽兰同志具有本专业系统扎实的理论基础和专业知识，具有一定的研究成果和学术造诣。任现职期间主持国家级项目（B级）1项，省级一般项目4项，地厅级重点项目1项，以第一作者（或通讯作者）发表学术论文16篇，其中中文核心期刊论文6篇（含2篇CSSCI，1篇CSSCI扩），国际核心（SSCI）期刊论文5篇（含2篇中科院1区）。 经鉴定，陈丽兰同志科研业绩突出，符合申报教学科研型教授的条件。 |
| 二级学院职称评审推荐工作委员会成员签名：日期： 年 月 日 |

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

|  |  |
| --- | --- |
| 二级学院职称评审推荐工作委员会审核推荐意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号文规定，经鉴定审核， 陈丽兰 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 教学科研型教授 专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 代 表 性成果名称（个人填写） | 代表性成果1名称：Mathematics anxiety and mathematical calculation in deaf children: A moderated mediation model of mathematics self-efficacy and intelligence，学术论文，SSCI（1区）收录。代表性成果2名称：Numerical magnitude processing in deaf adolescents and its contribution to arithmetical ability，学术论文，SSCI（1区）收录。 |
| 评价结果 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见： 审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申报人答辨情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 年 月 日 |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字： 公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 |  公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |