

海南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：海南师范大学
	代码：11658

授权学科	名称：心理学
	代码：0402学院



授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

海南师范大学

2023 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

海南师范大学心理学起始于 2005 年招生的第一届应用心理学本科专业。2016 年获心理健康教育硕士授予权，2018 年获心理学硕士学位授予权。2019 年学校整合资源，成立心理学院。2021 年心理学获批海南省重点学科 B 类。近年来，心理学在学科平台建设、师资队伍建设、科研创新、人才培养以及社会服务等方面均保持良好的发展态势。学科凝聚了一支结构合理、特色鲜明、省内领先、在国内有一定影响力的学科团队，专任教师 15 人：教授 4 人，副教授 7 人；博士 11 人；校内专任硕士生导师 11 人；校外兼职行业硕士生导师 12 人；海南省 515 人才 2 人，拔尖人才 4 人，柔性引进杰出人才 2 人，海南省级教学名师 1 人，海南省“优秀研究生导师”1 人、校“优秀研究生导师团队”1 个。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本专业主要培养德、智、体全面发展的、适应社会主义现代化建设需要的高层次心理学专门人才。掌握马克思主义基本原理，有科学的世界观；热爱祖国，遵纪守法，品德良好；积极地为社会主义现代化建设服务；奠定扎实的心理学理论基础，在某一支领域掌握较系统的专门知识及实践技能，熟悉本学科国内外研究的历史、现状及

发展趋势；掌握一门外国语；具有从事心理学科学研究、专业实务和教学工作的能力。

2. 培养方向简介

培养方向主要包括三个方向：基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学。基础心理学主要研究个体一般的心理现象与规律的学科，包括感知觉、意识、记忆、思维、情绪、人格等。本方向在脑认知、特殊儿童数字认知、特殊群体认知、文字加工的认知和神经机制等方面形成了研究特色。发展与教育心理学：研究个体心理发生、发展特点和规律，以及教育情境中个体心理活动的学科。本学科方向以青少年学习心理、青少年品德心理、青少年的执行功能为研究特色、现代媒体对青少年心理的影响、儿童积极心理品质的发展与促进。应用心理学：研究心理学基本原理在各种社会实际领域的应用。本学科方向侧重于心理学的应用，特别是侧重于心理咨询和团体辅导、心理测评技术在教育、医疗、卫生、监狱、司法等各领域中的应用。近年来，该方向在儿童问题的诊断和干预、心理测评实施和开发两方面形成了特色。

（三）研究生规模及结构

心理学学硕研究生从 2019 年开始招生。招生数：2019 年（7）人；2020 年（10）人；2021 年（10）人；2022 年（15）人；目前在校（35）人；毕业及学位授予（7）人。留学生 3 人，已毕业 2 人，在读 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

课程建设对研究生培养来说非常重要，学科一直非常重视思政课程和课程思政建设。《心理学研究方法》课程专题重点强调“心理学研究的伦理原则”、心理学研究的科学性和意义性“等教学内容；二是加强学术道德和学术诚信的教育，将其深入研究生培养全过程；三是积极申报各项与思政课程和课程思政相关的课题、课程建设、案例教学等。

（二）思想政治教育队伍建设

学科积极推进并不断完善思政队伍建设。一是打造一支由学院党委书记、辅导员、科研秘书和导师们组成的研究生思政工作队伍，各司其职，共同合作；二是思政队伍定期参加培训、研讨、实践，不断提升思政理念和思政技能。三是坚持社会-学校-学院-家庭，四位一体的全方位。

（三）研究生党建与校园文化建设

心理学院学生党支部以党建工作为中心，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神。严格对待队伍的组织建设、制度建设、作风建设和思想建设，学习党的知识理论，增强党性修养，坚持群众路线，进一步提升党员综合素质。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

各培养方向带头人与学术骨干，主要师资队伍情况。

心理学硕士学位点主要分为三个方向，各方向都选拔教学经验丰富和科研能力较强的专任教师承担，师资队伍专任教师 15 人：教授 4 人，副教授 7 人；博士 11 人；校内专任硕士生导师 11 人。

表 1 主要师资队伍基本情况

序号	姓名	学历/职称	方向	校内/校外
1	肖少北	博士/教授	发展与教育心理学	校内
2	刘志军	博士/教授	发展与教育心理学	校内
3	袁晓琳	硕士/教授	发展与教育心理学	校内
4	贺斐	博士/教授	发展与教育心理学	校内
5	刘海燕	硕士/副教授	基础心理学	校内
6	文学	博士/副教授	基础心理学	校内
7	陈丽兰	博士/副教授	基础心理学	校内
8	刘宁	博士/副教授	基础心理学	校内
9	申自力	博士/教授	应用心理学	校内
10	刘丽琼	硕士/副教授	应用心理学	校内
11	邓稳根	博士/教授	应用心理学	校内
12	张兴慧	博士/副教授	应用心理学	校内
13	唐彩霞	中学高级	应用心理学	校外
14	陈玲	中学高级	应用心理学	校外

（二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况等。

学位点根据教育部和海南省教育厅的指导方针，结合心理学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，

制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。各学科方向开设硕士学位公共课、专业必修课、专业选修课。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是核心课程，全部由具有副高级以上或博士学位的专职教师授课。教学方法多样，同时鼓励授课教师进行教学改革探索与实践；学校和学位点制定了完备的评价机制，严格监督教学计划的实施，以保证良好的教学质量。

表 2 学位点开设核心课程情况

课程类别		课程名称	学时	学分	考核方式
专业必修课程		当代心理学研究进展	72	4	考试
		高级心理统计与实务	72	4	考试
		心理学研究方法	72	4	考试
专业选修课程	认知心理学	认知心理学	54	3	考查
		思维与语言心理学专题研究	54	3	考查
		认知神经科学	54	3	考查
		社会认知神经科学	54	3	考查
	教育心理学	教育心理研究	54	3	考查
		品德心理研究	54	3	考查
		特殊儿童心理与教育	54	3	考查
		脑与学习专题研究	54	3	考查
	健康心理学	临床心理学	54	3	考查
		健康心理学专题研究	54	3	考查
		心理咨询理论与技术	54	3	考查
		行为医学	54	3	考查
其他必修环节		学术研讨（Seminar）	—	2	考查
		实践活动（教学实践和社会实践	—	2	考查

	各半)			
补修 课程	心理学原理	—	—	—
	实验心理学	—	—	—
	心理统计学	—	—	—

(三) 导师指导

导师选聘、培训和考核情况,导师指导研究生的制度要求与执行情况。

导师选聘、培训和考核严格执行学校和学院结合学校规定,教师有硕导资格,而且也要符合招生资格认定,才能与学生进行双项选择。新聘导师在资历上必须是具有博士学位、副教授职称,学术方面的要求是必须每年接受校及学科学术委员会的考核,对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。按照遴选程序,本人申请,学院分学位评定委员会审核批准,报研究生处备案。

学位点对导师自身培训进修有严格的要求和制度管理。学校和学院定期举办硕士生导师的培训,如线上和线下相结合举办系列讲座“新增研究生导师培训”“学术人才国际化培养及辅导综合能力师资培训”等。学校和学院有完善的研究生导师考核与管理制度。

导师指导研究生的制度要求与执行情况:学位点实行导师是第一责任人,不管是学习、生活、就业,导师对其都是第一责任人。学位论文是导师和导师组共同负责。学位论文选题,确定选题后导师组开题把关,进行公开集中开题,由学院研究生管理部门实施中期审核检查,导师和导师组对学位论文进行审阅,研究生院负责论文盲审。

(四) 学术训练

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。

学校和学院对研究生的学术训练要求较严格，有完备的制度要求和相应经费支持。要求研究生参加指导老师的课题，海南省和学校有研究生创新研究课题、挑战杯等相应课题申报和学术比赛；学院有研究生学术论坛和读书分享会等。除了省里和学校的项目支持以外，学院也有相应的经费支持，如申报课题未能评上省级和校级课题，可以作为院级课题，另外研究生发表核心论文的版面费和出去参加学术会议，学科经费给予支持。

（五）学术交流

学科积极鼓励学生参加国内外的学术交流，不仅在经费上支持，在研究生奖助学方面给予奖励。2022 年组织 5 名研究生参加国内学术交流，20 名研究生参加海南省心理学会学术年会。3 个课题获得省级创新研究课题；3 个课题获校级创新研究课题，多个课题获得学院资助。

（六）论文质量

体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

学校和学科对论文质量有严格的把控，论文整个过程有导师和导师组共同负责。导师把控选题，进行选题设计。学院组织开题报告会，学生进行论文选题汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导

师和导师组的意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行低二次开题。导师和导师组对论文进行中期检查，导师对学位论文进行审阅，学院和研究生院负责论文查重，送教育部盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

（七）质量保证

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

1. 培养全过程的监控与质量保证

加强对研究生培养全过程的质量监控，是保证其培养质量的有效途径。学位点积极做好研究生培养全过程的质量监控与监督工作。

对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。对研究生课堂教学质量的监控。安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。对研究生开题报告质量监控。组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。对学位论文质量监控。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。学科培养质量逐年稳步提升。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《海南师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《研究生培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、答辩情况。实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文答辩。在这些制度下，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，学位点根据学校的要求实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的主导作用和第一责任制

4. 分流淘汰机制等情况

学位点在研究生毕业环节制定了严格的标准，形成了淘汰机制，对没有按期完成学习和研究任务的同学，采取保留学籍、延期毕业、退学等方式，保证研究生的培养质量和培养标准。对于达不到毕业要求的研究生，不能答辩、不能毕业。

（八）学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

学位点狠抓学风建设。鼓励学生参加各种比赛，大力支持学生进行科学研究，发表学术论文和进行社会服务等。定期对老师和学生进行学术道德和学术规范的培训，对学术不端行为零容忍。

（九）就业发展

本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析、用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

2022 年，心理学硕士毕业总人数为 7 人，就业人数为 7 人，整体就业率达到 100%。硕士毕业生毕业包含签就业协议、劳工合同，自主创业等多种形式；签约单位类型丰富，如高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位等多种类型；签约单位地域分布较广，遍布本省内多个地区。

本学位点通过与用人单位等渠道了解到，我校毕业生在工作中专专业素养较好，学习能力强，能完全胜任工作；工作中爱岗好学、认真负责，吃苦耐劳，有较强的的学习能力和适应能力，能理论联系实际，受到用人单位普遍好评。

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查，通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、薪资、未来规划等一系列情况调查，发现毕业生的工作满意度较高，在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2022 年度科研项目立项 3 项，其中省部级科研项目 3 项；发表论文 7 篇，其中 SSCI 论文 3 篇，CSSCI 论文 3 篇，中文核心期刊论文 2 篇；横向委托课题 1 项；2 项研究成果被教育厅采纳。

（二）支撑平台

本学位点支撑平台主要包括心理学海南省重点学科 B 类、青少年心理发展与教育研究基地、20 多个心理学实践基地。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出台了《海南师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《海南师范大学研究生国家助学金管理办法》、《海南师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项有国家奖学金和学业奖学金。

心理学学生的助学金实现了全覆盖，即每个学生都有每年 10 个月的助学金发放，一年共计 6000 元，奖学金能实现覆盖 80%，其中 60%能拿到一等奖学金，奖金金额可达 8000 元。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。

研究生管理实行导师负责制，兼有分管研究生工作的领导、导师和研究生辅导员和研究生专职秘书三级管理。研究生对学校和学院的管理服务满意度较高。

五、学位点服务贡献

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的成绩，每个方面可提供 1-2 个典型案例。

新冠疫情发生期间，学院第一时间成立心理援助服务小组，并联合海南省心理学会向全省心理工作者发出了《倡议书》，并编写、发布《应对新冠疫情的十条建议》，同时开通了面向全社会的心理援助服务热线。组织学院专任教师参加“省科协新冠肺炎心理科普志愿服务队”，开通了 3 条心理援助热线，同时参加了团省委 12355 心理援助热线工作，并组织教职工积极为新冠肺炎疫情防控捐款。我院 2 名教师加入了国内规模最大、专业影响力靠前的热线平台——教育部华中师范大学心理援助热线平台，开展线上心理援助志愿服务。

研究生在教师的带领下通过志愿服务和实践活动广泛参与社会心理服务：学院的特色团队——心晴团体辅导团队受邀给大中小学校、监狱、劳教所、企业和社会机构开展团体心理辅导一百多次，受到社会各界的好评。

研究生在教师的带领下组建云渊“青年红色筑梦之旅”实践团，结合专业优势开展心理健康课、团体心理辅导、心理健康教育活动，旨在维护乡镇留守儿童的心理健康、提高其整体的心理素质。活动得

到了海南日报、中国青年网、南海网、新海南、陵水县电视台等各媒体的报道，受到社会广泛认可。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

1. 学科师资力量还相对薄弱，急需扩大师资队伍。

2019 年，心理与教育分开，成立心理学院。现有专任老师 14 人，承担学院本科生、研究生的教学和科研任务以外，还需承担全校的心理学公共类课程，教师们任务较重，急需大力引进高层次人才，扩大师资队伍力量。

2. 二级学科力量分布不够凝聚，应用心理学力量相对薄弱。目前有三个二级学科方向，在发展与教育方向较有优势，而在基础和应用心理学方向比较薄弱，急需引进这两个方向师资力量。

3. 学科处于师范大学之内，倾向于教师教育的培养，在应用心理学社会服务方面课程强度不够，需要进一步优化课程体系。

4. 心理实验室仪器设备只能基本满足教学科研需要，急需在仪器设备的数量和性能上给予很大的扩充。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 师资队伍建设方面，未来两年争取持续引进具有博士学位的心理学教师 5-7 人；进一步提高教师的综合能力；加大青年教师的教学培训力度；参加国内外教师互访、教学交流等。教师研究方向建设方

面，在学科整合基础上，进一步规范、明晰教师的不同研究方向，确定研究特色，形成特色鲜明的研究团队和研究生培养团队。

2. 整合凝聚学科方向，引进和培养人才向应用心理学二级学科方向倾斜。学科积极申报应用心理专硕点，这也会促进心理学的二级方向应用心理学的发展。

3. 利用教师教育的优势，积极扩大和教育部门、医疗卫生、监狱系统等不同机构联系，建立针对应用心理学方向的实践基地，给予教师和学生更多的实践机会；同时重新制定培养方案，优化课程体系。

4. 借助于心理学的省级重点学科和青少年心理发展与教育的研究基地的建设，争取学校经费的投入，提升心理实验室的智能化、购置前沿的心理学研究的仪器设备。使得心理实验室真正在学科的发展中发挥重要作用。